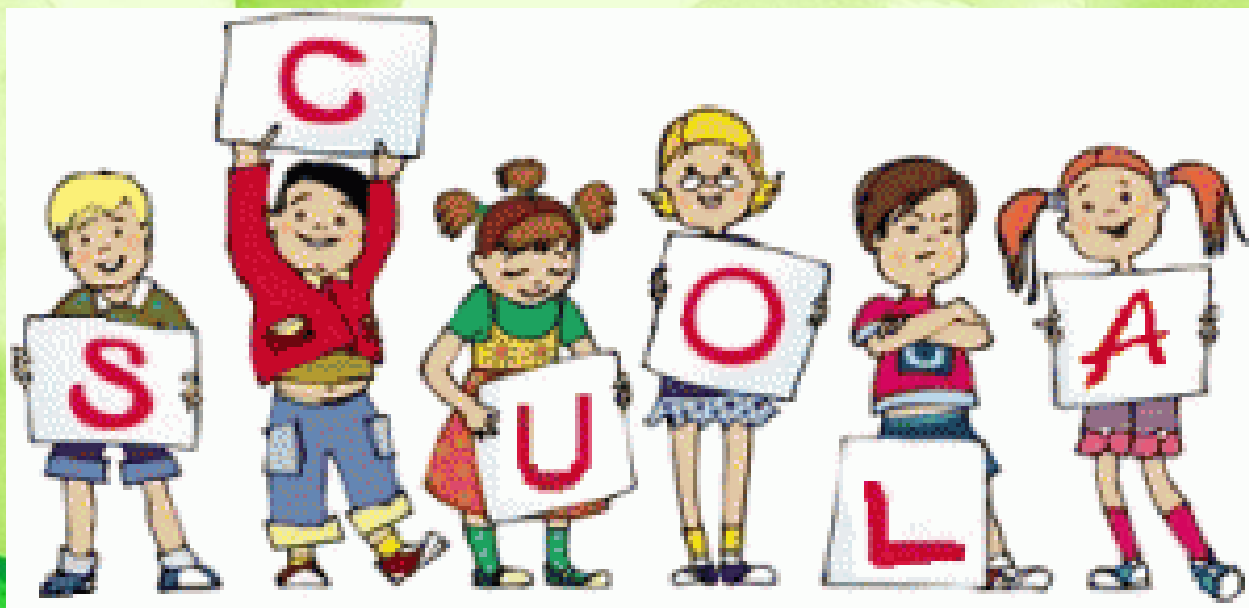


BENVENUTI alla GRAND COMBIN!

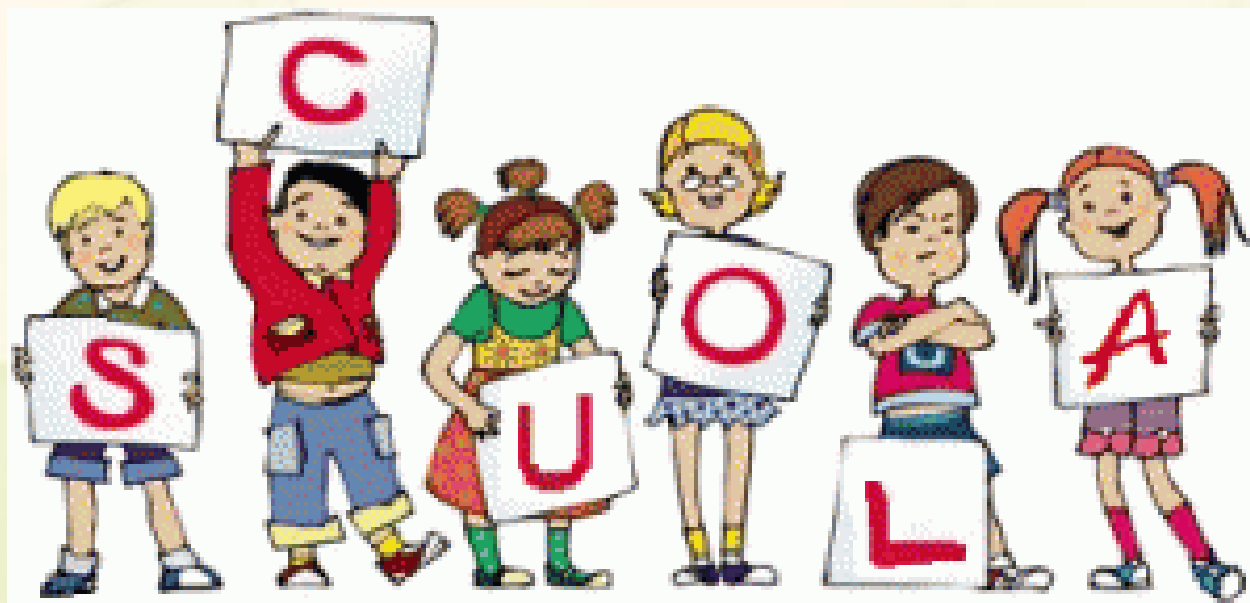


Istituzione Scolastica Grand Combin



VI RICORDIAMO CHE LA NORMATIVA RELATIVA ALLA PRIVACY NON CONSENTE
LA REGISTRAZIONE DEGLI INCONTRI IN MEET, QUESTE SLIDES SARANNO
REPERIBILI SUL SITO DELL'ISTITUZIONE

ISCRIZIONI per l'ANNO SCOLASTICO 2021-2022



Documenti di riferimento

- Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.)
- Il Regolamento di Istituto

REPERIBILI SUL SITO DELL'ISTITUZIONE

<https://iscombin.scuole.vda.it/>



TANTE SCUOLE...
UN'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Scuole dell'infanzia



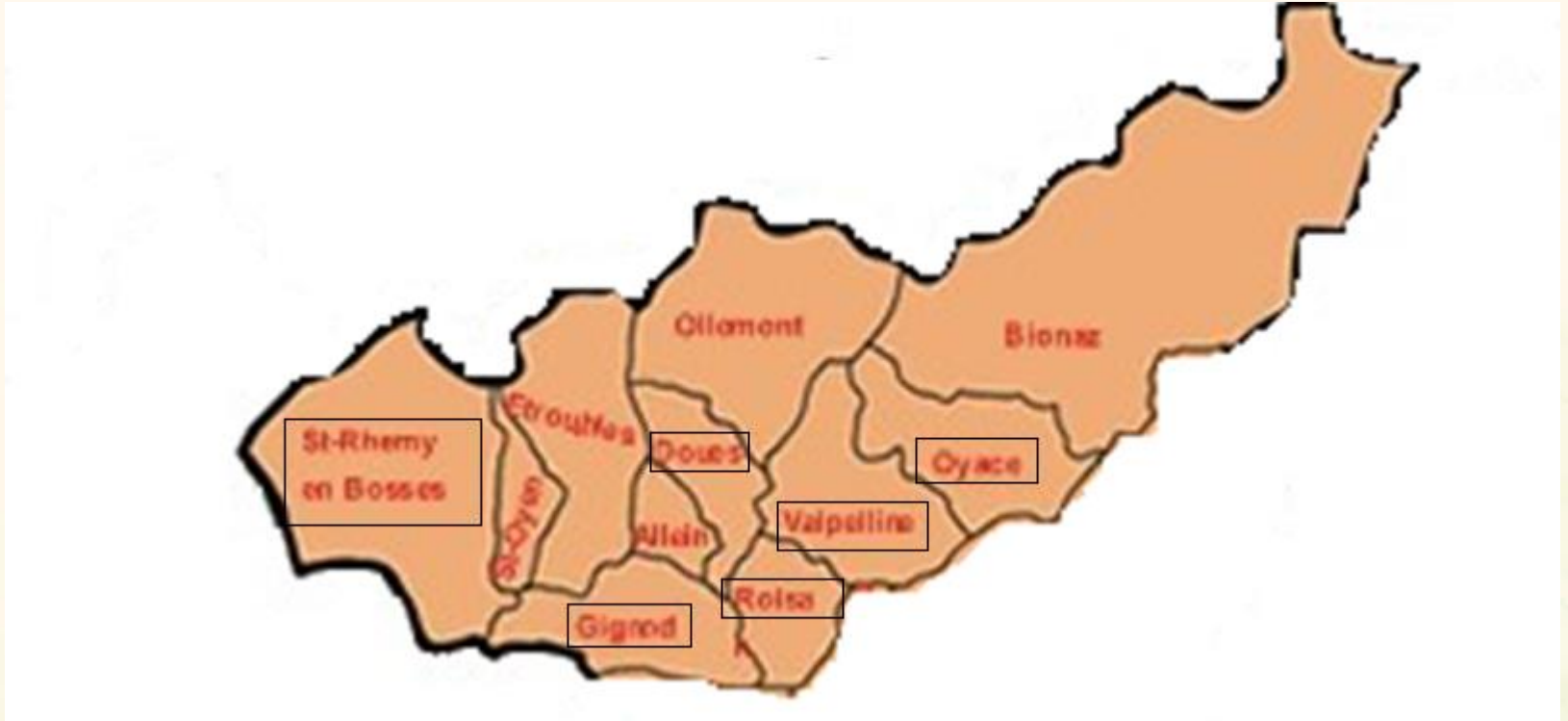
Scuole Primarie



Scuola secondaria



Le Scuole



L'Istituzione Scolastica Unité des Communes Grand Combin è comprensiva dei tre ordini di scuola, racchiude ***sei plessi di scuola dell'Infanzia, sette plessi di scuola primaria e una Scuola Secondaria di primo grado*** che accoglie tutti i ragazzi delle due vallate.

Continuità tra ordini di scuola

La nostra istituzione è comprensiva dei tre ordini. La gradualità nel passaggio da un ordine all'altro è garantita attraverso:



1. dei **PROGETTI DI CONTINUITÀ**, svolti nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e nel 1° della scuola primaria, nell'ultimo della scuola primaria e nel primo della scuola secondaria che permettono agli alunni di prendere familiarità con la nuova scuola, ritrovando i vecchi compagni e conoscendo i nuovi insegnanti. Anche in quest'anno scolastico particolare, l'Istituzione ha predisposto dei progetti di continuità:

- «STORIE IN VIAGGIO» che permetterà ai bimbi dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e del primo anno della scuola primaria di incontrarsi in videolezioni e di lavorare insieme liberando la fantasia e la creatività;
- «UN PO' DI NETIQUETTE...PLEASE» che vedrà gli alunni di quinta e quelli del primo anno della secondaria impegnati nello scoprire e nell'apprendere le regole di una corretta partecipazione alle videolezioni

2. una CONTINUITÀ A LIVELLO DIDATTICO:

- nell'istituzione è stato predisposto un **curricolo di Istituto**, che va dalla scuola dell'infanzia a quella secondaria di 1° grado, in modo particolare gli insegnanti stabiliscono, anche sulla base di un documento ministeriale che costituisce “un programma nazionale”, quali sono le **competenze da raggiungere nel passaggio da un ordine all'altro**; le scuole fanno **programmazioni e prove comuni**;
- a inizio anno scolastico vi è un incontro tra gli insegnanti degli ordini contigui prima dell'inizio dell'anno scolastico per il **passaggio di informazioni**

3. UN'ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA IL PRIMO

GIORNO DI SCUOLA che prevede,
quando possibile,
un momento iniziale di coinvolgimento
anche dei genitori



Continuità tra scuola e territorio

L'Istituzione Scolastica
si caratterizza per
**un forte legame tra il territorio e la scuola
e collabora
con gli enti e le associazioni** presenti sul territorio
alla realizzazione di **PROGETTI COMUNI**
per creare
un **contesto educativo
condiviso e favorevole all'apprendimento**



L'offerta formativa

L'Istituzione
accoglie

le molteplici risorse offerte dal territorio

per perseguire

gli obiettivi formativi e culturali

a favore dei suoi alunni

e

realizza

**PROGETTI
COMUNI
alle
DIVERSE
SCUOLE
dell'Istituzione**

**PROGETTI
SPECIFICI
all'interno
del PLESSO
della SINGOLA
CLASSE**

INCLUSIONE

CITTADINANZA

AMBIENTE

**SCIENZE E
TECNOLOGIE**

**ATTIVITA'
ALL'APERTO
CREATIVITA'**

**SPORT E
BENESSERE**



**RECUPERO E
POTENZIAMENT**

O

SOCIALIZZAZION

CIVILISATION

INTERCULTURA

VISITE DI

ISTRUZIONE

PLURILINGUISMO

SALUTE

IN ATTESA DI UN RITORNO ALLA NORMALITÀ UN BREVE VIAGGIO NEL TEMPO PER VEDERE I PROGETTI REALIZZATI NEGLI ANNI SCORSI

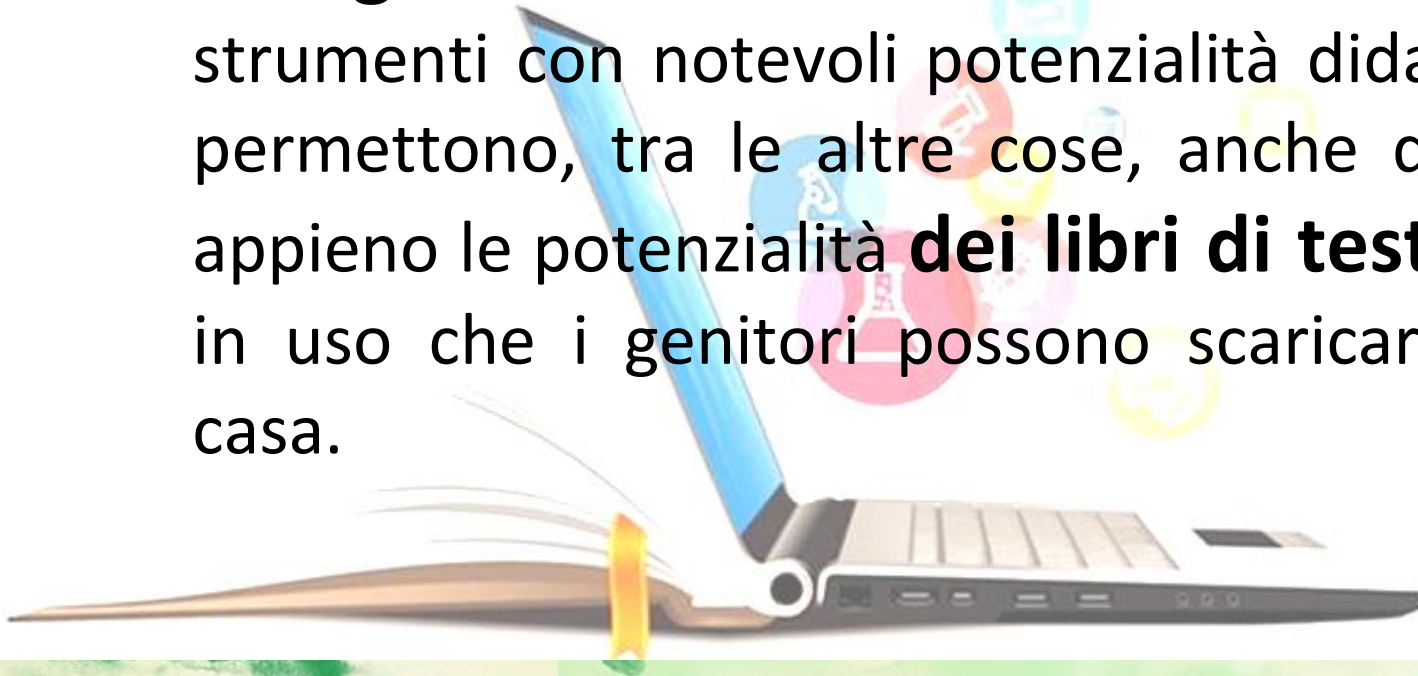
FILMATO:

<https://drive.google.com/file/d/1lQt-vM0llhWOge3lpQchxiVbllKlvC1T/view?usp=sharing>



Una scuola digitale

- Tutti gli edifici scolastici sono dotati di computer con collegamento Internet e di stampanti.
- In tutti i plessi dell'Istituzione e in tutte le classi della Scuola Secondaria di 1° grado sono presenti **Lavagne Interattive Multimediali (L.I.M.)**, strumenti con notevoli potenzialità didattiche che permettono, tra le altre cose, anche di sfruttare appieno le potenzialità **dei libri di testo digitali** in uso che i genitori possono scaricare anche a casa.



- L'istituzione ha fatto un grosso investimento sulle risorse digitali ed ha tra i suoi obiettivi principali lo **sviluppo di competenze digitali a partire dalla scuola dell'infanzia**
- L'Istituzione, dopo aver acquisito l'autorizzazione della famiglia, assegna una **mail istituzionale** a tutti gli **studenti**, creando per ciascuno un **account di posta personale**, da impiegarsi esclusivamente per svolgere attività didattica in rete sia a scuola sia a casa. Tale account, uniformato per tutti gli studenti della Regione Autonoma Valle d'Aosta, **seguirà l'intero ciclo scolastico dell'alunno** e consentirà **anche l'accesso a strumenti on line (come Drive, Classroom, Meet, Moduli ...)**, trasversali alle diverse discipline, che possono essere utilizzati per condividere materiali, come strumenti di lavoro e di studio, con metodologie diverse a seconda dell'età degli alunni.

Una scuola che forma cittadini



Nel corrente anno scolastico è stato introdotto
l'insegnamento **dell'educazione alla cittadinanza**

L'Istituzione si è impegnata a

- elaborare un **curricolo verticale** articolato intorno a tre temi principali
 - ❑ COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà;
 - ❑ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - ❑ CITTADINANZA DIGITALE

- realizzare un **progetto di Istituto** attraverso il quale promuovere le competenze di cittadinanza attraverso la programmazione educativa e didattica nelle scuole dei tre ordini

L'educazione alla cittadinanza viene condotta in tutti i gradi scolastici **in modo trasversale**, da parte di tutti i docenti, per almeno **33 ore annue**.

Essa è **oggetto di valutazione**.



L'organizzazione

- Cambia rispetto alla scuola dell'infanzia;
- fatta eccezione per il 1° giorno di scuola, i bambini **entrano da soli nell'edificio scolastico:**
 - nella maggior parte degli edifici non vi sono spazi adeguati per accogliere i bambini e i genitori
 - uno degli **obiettivi principali** della scuola primaria è l'acquisizione di una **progressiva autonomia**



L'orario

- **NON C'È LA FLESSIBILITÀ ORARIA PER L'ENTRATA**
- **È MOLTO IMPORTANTE IL RISPETTO DEGLI ORARI**

- ❓ **per motivi di sicurezza:** non è detto che anche il prossimo anno ci sia la bidella per aprire la porta, in caso contrario l'insegnante deve lasciare la classe per andare ad aprire il portone;
- ❓ **per motivi organizzativi :** non si penalizza chi è puntuale facendogli perdere tempo
- ❓ **per correttezza:** il rispetto degli orari è previsto nel **Regolamento di istituto**



LEZIONI DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ

LUNEDÌ- MARTEDÌ-GIOVEDÌ-VENERDÌ:

Mattino: 8.25- 12.30 – Pomeriggio: 13.55-16.30

(Doues: 8-12 / Gignod e Variney: 8.15-12-15)

MERCOLEDÌ:

Mattino: 8.25- 12.30 – Pomeriggio : a casa

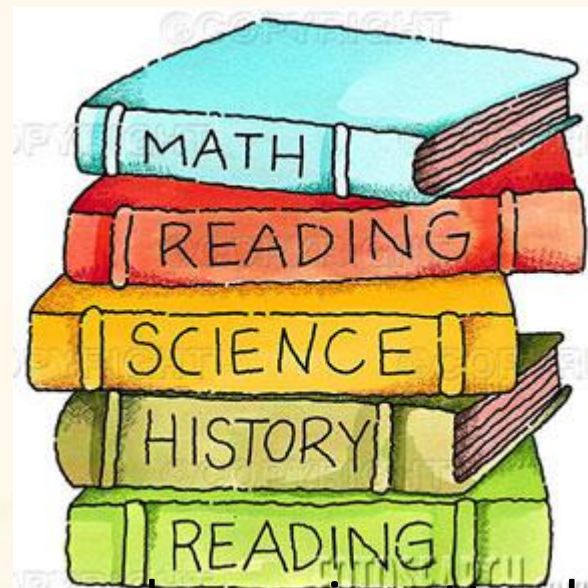


L'intervallo

Frutta
nelle
Scuole

- A metà mattinata è previsto **l'intervallo**, esso viene **effettuato, quando possibile, all'aperto.**
- In tutte le scuole dell'istituzione **viene distribuita la frutta.** L'educazione alimentare rientra anche nei compiti della scuola e la scuola collabora, in tal senso, con i Comuni.
- Questa è un'abitudine ormai consolidata nel tempo: la maggior parte delle scuole primarie lo fa da più di 20 anni
- Il servizio mensa è gestito dal Comune, non vi sono insegnanti al momento del pasto, ma assistenti

Le attività scolastiche



- **Attività curricolari** gestite da due o più insegnanti
- Gli insegnanti seguono un programma che rispetta le Indicazioni Nazionali emanate dal Ministero e che è stato elaborato e concordato dagli insegnanti dell'Istituzione.
- Gli insegnanti dell'Istituzione svolgono periodicamente attività di programmazione comuni

- In uscita dalla Scuola primaria tutti gli alunni dell'Istituzione fanno le **stesse Prove di Istituto**, preparate con i professori della Scuola Secondaria
- In classe seconda e quinta tutti gli alunni dell'Istituzione fanno delle **prove inviate dal Ministero (Prove INVALSI)** uguali su tutto il territorio Nazionale



A che punto siamo...

indicazioni per il curricolo e indicazioni nazionali



Agenzia Nazionale per lo Sviluppo
dell'Autonomia Scolastica - ANSAS

A proposito di compiti ...

- Spesso si richiede ai bambini di rivedere a casa quanto fatto a scuola:
- Per i bambini è importante **condividere con i genitori** quanto fatto a scuola, mostrare i propri progressi, **per i bambini la scuola è importante se lo è anche per la famiglia;**
- Nel primo anno di scuola l'acquisizione della tecnica della lettura, della scrittura (ma non solo) richiede **molto esercizio**
- A volte si chiede ai bambini di finire a casa ciò che non è stato concluso a scuola
- Capita che vengano assegnati compiti ai bambini se c'è un giorno o più di vacanza

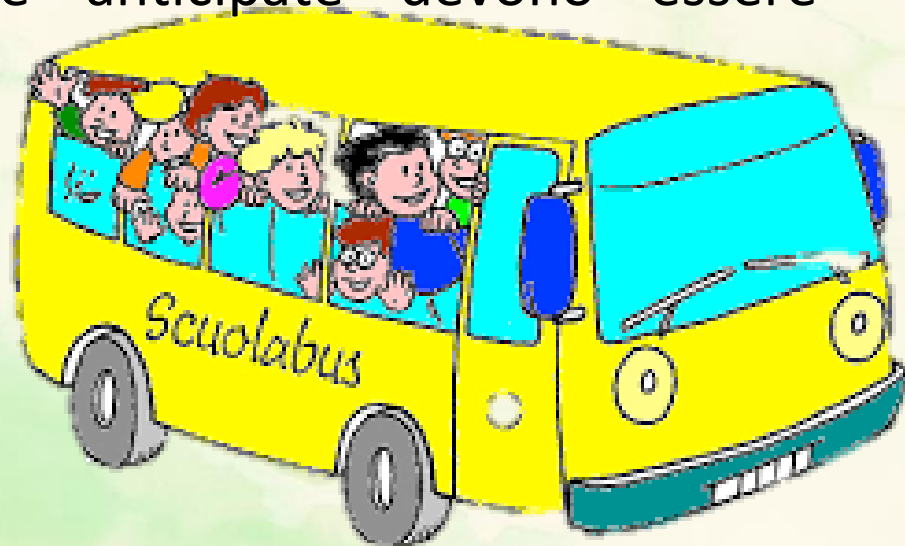




- È stabilito dal Consiglio di Istituto, in cui vi è la rappresentanza dei genitori e degli insegnanti
- il calendario prevede dei periodi di pausa, è importante per i vostri figli **una frequenza il più possibile continuativa**, perché non è sempre possibile recuperare quanto fatto a scuola (a casa è visibile il compito fatto, ma non tutta l'attività collettiva di costruzione del sapere necessario a svolgere il compito)
- assenze prolungate per motivi diversi da quelli di salute, vanno **comunicati e giustificati direttamente alla Dirigente Scolastica** ed evitati il più possibile

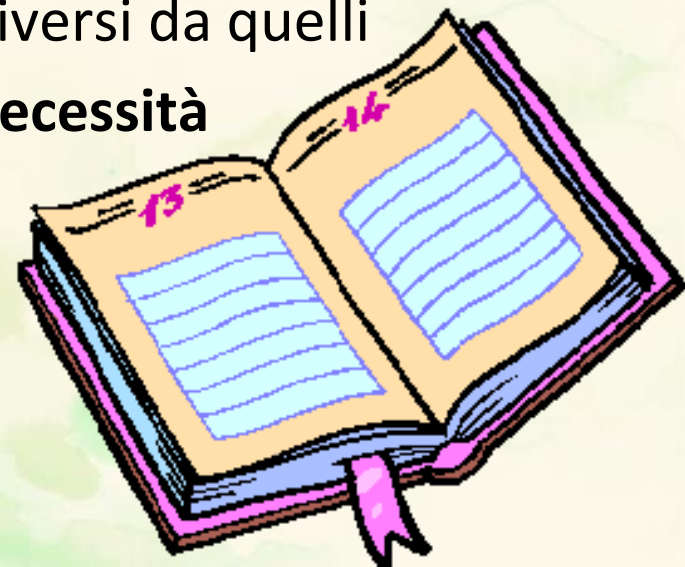
L'ingresso e l'uscita da scuola

- **All'ingresso** gli insegnanti accolgono i bambini **5 minuti prima** dell'inizio delle lezioni, prima di tale orario la responsabilità della sorveglianza spetta a chi li accompagna a scuola
- **all'uscita** gli insegnanti affidano i bambini ai genitori o alle persone da esse delegate (vi verrà chiesto di compilare un apposito modulo sulla Bacheca del Registro elettronico)
- Entrate posticipate e uscite anticipate devono essere comunicate tramite diario



Assenze, uscite anticipate

- La frequenza costante è indispensabile per un buon lavoro scolastico, pertanto le assenze devono essere eccezionali e giustificate, così come eventuali ritardi.
- L'assenza va sempre giustificata per iscritto sul diario, così come la richiesta di uscita anticipata o di entrata posticipata
- in caso di assenza per salute, che si prolunga per più di 5 **giorni** , viene richiesta la **certificazione medica**
- È bene entrare e/o uscire in momenti diversi da quelli
- previsti dall'orario **solo in casi di reale necessità**



Comunicazioni scuola- famiglia

- È fondamentale. Scuola e famiglia hanno lo stesso obiettivo: che il bambino stia bene a scuola e che impari .
- **COLLABORAZIONE nel rispetto della specificità del ruolo di ciascuno**



Come avviene la comunicazione?

SCUOLA-FAMIGLIA

1. Circolari sulla bacheca del registro elettronico
2. Comunicazioni sul diario

FAMIGLIA-SCUOLA

1. Comunicazioni all'istituzione scolastica tramite mail is-gcombinregione.vda.it
2. Comunicazioni agli insegnanti tramite :
 - diario dell'alunno
 - mail istituzionale dell'insegnante (comunicata ai genitori all'inizio dell'a.s.; i docenti rispondono con tempistiche compatibili con i loro impegni lavorativi e con l'orario di servizio)
 - telefono **solo per casi eccezionali e urgenti** (l'insegnante non può trattenersi al telefono perché verrebbe meno al proprio dovere di vigilanza e di fare lezione).

Non è previsto che la comunicazione avvenga tramite n.o di telefono privato del docente o la partecipazione di questi a gruppi di whatsapp.



4) Incontri tra scuola e famiglia

- in ***momenti prestabiliti*** : metà quadrimestre e momenti in cui avviene l'illustrazione del documento di valutazione (in totale 4 volte l'anno)
- o ***secondo la necessità: in momenti preventivamente concordati*** . L'insegnante non può lasciare la classe o non far lezione per parlare con il genitore, lo fa volentieri in momenti programmati quando può farlo anche in presenza di tutti i colleghi della classe. In caso di necessità si **deve farne richiesta sul diario.**



Registro elettronico

- all'atto dell'iscrizione riceverete le istruzioni e un codice identificativo che vi consentirà di accedervi
- Chi non ha collegamento internet ne deve dare comunicazione, in modo che gli venga fornita comunicazione su cartaceo

**Guardare ogni giorno
DIARIO E
REGISTRO ELETTRONICO!**



La valutazione



- **Cosa si valuta?**

- 1) Il livello globale di maturazione specifica raggiunto dall'alunno
- 2) gli apprendimenti
- 3) il comportamento
- 4) le competenze di base degli alunni (solo all'uscita dalla scuola primaria in 5 a)

- **Come si valuta?**

- 1) Il livello globale di maturazione specifica raggiunto dall'alunno è espresso *in modo discorsivo con una breve sintesi*
- 2) La valutazione degli apprendimenti è espressa con 4 livelli: **competenza in via di acquisizione, competenza base, competenza intermedia, competenza avanzata**
- 3) La valutazione del comportamento e della religione cattolica è espressa, invece, senza voto numerico, *con giudizio (non sufficiente/sufficiente/discreto/buono/distinto/ottimo)*

- La valutazione è di **tipo formativo**, è mirata a **valorizzare l'apprendimento degli alunni e non solo a misurarlo**.
- Coerentemente con le *Indicazioni per il Curricolo 2012*, infatti, **tiene conto del loro percorso individuale di apprendimento**.
- La valutazione intermedia e finale non è **solo espressione della media matematica**, ma anche **dell'andamento del percorso di apprendimento del singolo alunno**
- si basa non solo sui voti assegnati, ma anche su **elementi che gli insegnanti ricavano all'osservazione degli alunni nel loro percorso formativo**



- I bambini hanno **tempi e modalità diversi nell'apprendimento**, ognuno ha i suoi punti di forza e le sue fragilità.
- Queste **differenze interpersonali** non sono un limite da superare, ma una **ricchezza da valorizzare**
- È bene che vengano **valorizzati i progressi dei bambini e la loro specificità**, non è opportuno fare confronti.
- La competitività è spesso motivo di ansia per i bambini che patiscono sempre di più il fatto di essere caricati di grandi aspettative da parte degli adulti



L'Istituzione si impegna a **sostenere in modo particolare gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)**, in questo suo compito è **fondamentale la collaborazione della famiglia** per trovare le strategie migliori per superare eventuali difficoltà

L'Istituzione si avvale , quando necessario, della **competenza di specialisti**, oltre a quelle delle figure che operano in Consultorio, abbiamo l'opportunità di poter ricorrere a quelle degli psicologi **sportello scolastico** che è aperto alle famiglie degli alunni su appuntamento.



COSA FARE?

- **ISCRIZIONE** entro il 1° febbraio ON-LINE (come da circolare)
- **Ritiro buoni libri entro luglio in segreteria**, consegna dei buoni al libraio al più presto, in modo da avere i libri per l'inizio della scuola



- In diverse scuole è ormai prassi che le insegnanti della scuola primaria comunichino **a giugno** ai bimbi dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia **l'elenco del materiale didattico** necessario a settembre
- E' bene segnalare eventuali allergie o particolari patologie, in casi particolari si attiva un protocollo per la somministrazione dei farmaci salva-vita

